Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 «А» КЛАССА

НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Основной ***целью*** курса являются: создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

• воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

• развитие навыков каллиграфии;

• развитие фонетико-фонематических представлений;

• формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• развитие высших психических функций;

• развитие речи, владение техникой речи;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

• коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать - логические связи между предметами, явлениями и событиями). 4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5.Развитие речи, овладение техникой речи.

6.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному курсу, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

I четверть – 32 часа; II четверть – 32 часов; III четверть – 40 часа; IV четверть – 32 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

2) деление слов на слоги для переноса;

3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

4)запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

5)обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

6)дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;7) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

7) выделение из текста предложений на заданную тему;

8)участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

1)различение звуков и букв;

2)характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

3)списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

5)дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

6)составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

7)деление текста на предложения;

8)выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

9)самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	ч	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
Повторение	15	Выделение предложений из текста. Законченное и незаконченное предложение. Завершение начатого предложения. Схема предложения. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Диктант, словарный диктант, комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти	Составление предложений о родном городе
Звуки и буквы	53	Алфавит. Различение гласных и согласных звуков и букв. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода́ — во́дный*). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Различение твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча,ща,чу,щу.	Диктант, словарный диктант, комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти, разноуровневые тесты	

		Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё,ю,я,и. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Различение звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
Слово	31	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных.	Диктант, словарный диктант, комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти, разноуровневые тесты	Составление предложений о Пермском крае, о знаменитых людях края
Предлоги	13	Предлоги по, к, от, без, под, над, в, на, из, за, без, до, про. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти	
Предложение	13	Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Различение разных по интонации предложений.	Диктант, комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти, разноуровневые тесты	
Повторение	11	Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков. Предложение.	Диктант, комментированное письмо	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Повторение. Предложение					
1	Здравствуй, школа!	1		Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения.	Коррекция слухового восприятия, внимания, интонационной выразительности речи.
2	Построение простого предложения	1			
3	Выделение предложения из текста	1			
4	Предложение законченное и незаконченное	1		Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.	Коррекция мышления, зрительного восприятия. «Какие слова спрятались в цепочках»
5	Выражение в предложении законченной мысли	1			
6	Предложение и его схема	1		Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений.	Коррекция личностных качеств учащихся, мышления. «Живые слова»
7	Распространение предложений	1			
8	Порядок слов в предложении	1			Коррекция внимания, восприятия, мышления. «Путаница»
9	Работа с деформированными предложениями	1			
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1			Коррекция речи (словообразование). «Волшебные превращения»
11	Определение названий предметов, действий и признаков	1		Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами	
12	Составление предложений по сюжетной картинке	1			Коррекция и развитие познавательной деятельности, устной и письменной речи. Обогащение и активизация словаря
13	Составление предложений по предметной картинке	1			Коррекция личностных качеств, логического мышления «Отгадай-ка»
14	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция личностных качеств

15	Работа над ошибками	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	учащихся.
Звуки и буквы					
Гласные звуки и буквы					
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём.	Коррекция логического мышления «Ну-ка, братцы, станьте в ряд»
17	Соотношение количества гласных и слогов в слове	1		Определить роль гласных в образовании слогов.	
18	Различение ударных и безударных гласных	1			
Правописание безударных гласных					
19	Правописание безударных гласных	1		Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности
20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			
21	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места	1			Коррекция слухового внимания, речи. Игра «Один-много». Коррекция мышления (группировка языкового материала по заданному основанию на основе анализа и сравнения). Коррекция и развитие связной речи на основе составления рассказа по рисунку из предложенных предложений
22	Проверка безударной гласной в слове	1			
23	Различение ударных и безударных гласных	1			
24	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной	1			
25	Различение ударной и безударной гласной	1	Россия, родина		
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	трамвай		Коррекция логического мышления (классификация). «Третий лишний», «Отгадай»
27	Подбор слов с безударной гласной и их проверка	1			
28	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных	1			
29	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных
30	Работа над ошибками	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	

					качеств учащихся.
Твердые и мягкие согласные					
31	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1		Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти.	Коррекция фонематического восприятия.
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*	1			Коррекция мышления (превращения слов).Игра «Волшебники»
33	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	1			
34	Буква мягкий знак *(ь)* на конце и в середине слова	1	вдруг	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.	Коррекция мышления. «Превращалки» Коррекция внимания, мышления. Игра «Спрячь в середине».
35	Различение твёрдых и мягких согласных	1			Коррекция фонематического восприятия. Коррекция мышления на основе операции классификации.
36	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове	1			
37	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.
38	Работа над ошибками	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах					
39	Гласные после шипящих	1		Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе разгадывания кроссворда «Лесенка».
40	Написание *жи - ши, ча - ща, чу – щу* в словах	1			
41	Написание гласных после шипящих	1	Спасибо		Коррекция мышления. «Разгадай кроссворд» Коррекция логического мышления: «Отгадай-ка».
42	Сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу*	1			
43	Различение правил правописания в словах	1			
44	Сочетания гласных с шипящими	1			
45	**Контрольный диктант**	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я					
46	Знакомство с разделительным мягким	1		Понаблюдать за написанием	Коррекция внимания,

	знаком			разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	мышления «Будь внимательным!» Коррекция внимания, памяти «Игра с мячом»
47	Правило написания слов с разделительным мягким знаком	1			
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	здоровье		
49	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	1	деревня		Коррекция слуховой, зрительной памяти «Кто больше?»
50	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него	1			Коррекция внимания, мышления, слухового восприятия. «Отгадай-ка»
51	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			
52	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			Коррекция зрительного восприятия, мышления. «Картинный диктант»
53	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1			
54	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция личностных качеств учащихся.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					
55	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1		Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	Коррекция мышления, слухового внимания. «Отгадай-ка»
56	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	рассказ		Коррекция фонематического восприятия.
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			Коррекция мышления (классификация). «Сгруппируй буквы»
58	Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова	1			
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			Коррекция внимания, быстроты мышления. Игровое упражнение «Много-один»
60	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			
61	Закрепление алгоритма проверка	1			Коррекция и развитие

	написания звонких и глухих согласных на конце слова.				зрительного восприятия, связной речи (составление предложений по сюжетной картинке, с опорой на данные словосочетания).
62	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1			
63	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			
64	Правила правописания парных согласных в слове. Закрепление знаний	1	человек		Коррекция устной речи, мышления. «Доскажи словечко»
65	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	1			Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании.
66	Проверка написания путём изменения формы слова	1			Коррекция внимания, слухового восприятия.
67	Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний	1	завтрак		Коррекция временных представлений.
68	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
Слово					
Названия предметов, действий и признаков					
69	Названия предметов, действий и признаков	1		Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.	Коррекция мышления (исключение лишнего).
70	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков	1			
Названия предметов					
71	Различение названий предметов по вопросам *кто? что?*	1	лягушка	Различать названия предметов по вопросам *кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.	Коррекция мышления, зрительного восприятия. «Поломанные слова»
72	Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?*	1			Коррекция и развитие восприятия, мышления на основе операции сравнения. «Сравни предметы»
73	Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?*	1			Коррекция памяти, мышления на основе установления логических связей. «Кому что нужно?»

74	Нахождение предметов и действий в предложениях	1			Коррекция мышления, активизация словаря. «Ответь одним словом»
75	Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?*	1			Коррекция мышления, активизация словаря. «Ответь одним словом»
76	Различение названий предметов по вопросам *о ком? о чём?*	1			Коррекция и развитие связной речи. «Составь из слов предложение по схеме»
77	Выделение названий предметов в предложении	1			Коррекция зрительного восприятия, мышления. «Собери слово из букв»
78	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция и развитие внимания, памяти.
Имена собственные					
79	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	фамилия	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).	Коррекция речи (словообразование). Развитие творческих способностей. Игра «Придумай фамилию»
80	Правописание имён собственных	1			
81	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			Коррекция зрительного гнозиса. «Полу буковки» Коррекция внимания, мышления. Игра «Почтальон»
82	Расширение круга имён собственных	1			
83	Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			Коррекция мышления (классификация). «Распредели слова по группам»
84	Название предметов. Закрепление знаний	1			
85	Контрольное списывание	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
Названия признаков					
86	Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	1		Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять	Коррекция логического мышления. «Дополни слово» Коррекция устной речи (грамматического строя). «Спроси – ответь»
87	Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	1			
88	Постановка вопросов к названиям	1			Коррекция зрительной памяти.

	признаков предмета.			предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (закрепление).	1			
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Самостоятельная работа.	1			Коррекция зрительной памяти.
91	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	костюм		Коррекция восприятия, мышления. «Найди меня»
92	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета (закрепление).	1			
93	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	магазин		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе зрительного и слухового анализаторов.
94	Определение предмета по его признакам.	1			Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мышления. «Отгадай»
95	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	1	метро		Коррекция и развитие речи, активизация словаря. «Подбери слова-родственники.
96	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			Коррекция лексико-грамматического строя речи, через составление, распространение предложений, согласование слов в предложении.
97	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			
98	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция личностных качеств учащихся.
99	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	
Предлоги					
100	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1		Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи	Коррекция внимания, памяти, мышления. «Кто где живет?»
101	Предлог *из* со словами	1			Коррекция и развитие

				слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений.
102	Правописание предлога *из* со словами	1			
103	Предлог *за* со словами	1			Коррекция пространственных представлений, лексико-грамматической стороны речи.
104	Раздельное написание предлога *за* со словами	1			
105	Предлог *без* со словами	1	билет		Коррекция и развитие мышления «Что без кого?»
106	Раздельное написание предлога *без* со словами	1			
107	Предлог *до* со словами	1			Коррекция восприятия, внимания, мышления. «Замени рисунки словами»
108	Раздельное написание предлога *до* со словами	1			
109	Предлог *про* со словами	1			Коррекция внимания, воображения, мышления. «Что забыл автор?»
110	Употребление предлогов в речи и их правописание	1			Коррекция внимания, мышления. «Ошибки робота»
111	Предлоги. Закрепление знаний	1	шел		
112	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
Предложение					
113	Выделение предложений из текста	1		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	Коррекция слухового восприятия, интонационной выразительности речи.
114	Деление текста на предложения	1	вокзал		Коррекция внимания, мышления «Наведи порядок»
115	Предложение как единица речи	1			
116	Завершение начатого предложения	1	аптека		Коррекция мышления, устной речи «Подбери подходящее по смыслу и рифме слово»
117	Порядок слов в предложении	1			Коррекция зрительного внимания, мышления «Собери предложение»
118	Предложение как выражение законченной мысли	1			Коррекция зрительного внимания, мышления «Собери предложение»
119	Последовательность слов в предложении	1	квартира		

120	Связь слов в предложении	1			Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Что здесь нарушено?»
121	Установление связи между словами по вопросам	1			
122	Диктант	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
Предложения, разные по интонации					
123	Вопросительные предложения.	1		Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	Коррекция восприятия, мышления, воображения. «Смешные картинки»
124	Восклицательные предложения	1			Коррекция наглядно-образного мышления, произвольного внимания, долговременной памяти.
125	Предложения, разные по интонации.	1			Коррекция и развитие внимания, устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной зоркости.
Повторение					
126	Правописание гласных и согласных в слове	1		Работа со схемой предложения, составление предложений. Работа со словарем. Упражнение в определении предмета, признака предмета, действия предмета по вопросам.	Коррекция и развитие речи, внимания, мышления, орфографической зоркости.
127	Различение правописания гласных и согласных в слове	1			
128	Названия предметов, действий, признаков	1			Коррекция и развитие познавательной активности через организацию игровых ситуаций на уроке: зрительного восприятия, внимания, мышления. «Назови одним словом», «Распредели правильно», «Подбери слова по вопросам»
129	Подбор слов в предложении	1			
130	Выделение названий предметов, действий, признаков	1			
131	Предложение	1			
132	**Итоговый контрольный диктант за учебный год**	1		Выявление уровня знаний учащихся.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, орфографической
133	Работа над ошибками. Виды	1		Анализ ошибок, их устранение,	

	предложений по интонации			закрепление изученных орфограмм.	зоркости.
134	Составление распространённых предложений	1		Работа со схемой предложения, составление предложений. Работа со словарем. Упражнение в определении предмета, признака предмета, действия предмета по вопросам.	Коррекция внимания, слухового восприятия.
135	Дифференциация изученных орфограмм	1			Коррекция и развитие внимания, устной и письменной речи
136	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	1			

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.
5. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
6. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.
7. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.
8. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.-сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.